

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации**

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F5096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

**высшего образования**

**«Российский новый университет»**

**Отделение среднего профессионального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.09 Обществознание**

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

(базовая подготовка)


на базе основного общего образования

Елец  
2022 год


Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных дисциплин


Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Обществознание», примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» автора Важенина А.Г., рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Протокол № 5  
от «07» 02 2022 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

 /С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО

 /О.В. Рыжкова

Составитель (автор): \_\_\_\_\_  /преподаватель Мезинова О.В./

Рецензент: Воронин Николай Владимирович, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Обществознание»

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), примерной программой учебной дисциплины, рекомендованной ФИРО, Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования/ ФГОС СПО/ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ «Обществознание» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание формируются общеучебные и общие компетенции по четырем блокам:

**Информационный блок (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)**

Метапредметные результаты должны отражать

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Коммуникативный блок (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)**

Метапредметные результаты должны отражать

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Обществознание» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)**

Метапредметные результаты должны отражать

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учебная дисциплина «Обществознание» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)**

Метапредметные результаты должны отражать

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Учебная дисциплина «Обществознание» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» ориентировано на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Дисциплина «Обществознание» является основой при изучении других Базовых и профильных дисциплин: Право, Экономика, дисциплины Общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Культурология».

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися трех групп образовательных **результатов:**

**- личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**- метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения,



определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**- предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.;

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

Дисциплина «Обществознание» относится к базовым учебным дисциплинам - общеобразовательная учебная дисциплина, изучаемая с учетом требований Стандарта на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильная составляющая реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц и отработки их на продуктивном уровне в адекватных формах внеаудиторной самостоятельной работы в зависимости от важности

соответствующих разделов (тем) для данной специальности, использования потенциала междисциплинарных связей с дисциплинами: Экономика, Право.

**1.5. Количество часов, отведенное на освоение общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

- максимальная учебная нагрузка – 82 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 80 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 2 часа.

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине:**

Примерная программа по общеобразовательной дисциплине адаптирована к условиям, заданным Учебным планом, определяющим количество аудиторных часов.

В связи с тем, что на освоение программы отведено 80 аудиторных часов вместо предполагаемых Примерной программой по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» 34 аудиторных часов, отдельные разделы были дополнены темами в соответствии с профильной направленностью образовательной программы СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) без нанесения ущерба учебной и научно-методической целостности курса «Обществознание», ориентированного на реализацию в соответствии с обязательными требованиями к дисциплине «Обществознание» базового уровня социально-экономического профиля (ФКГС к минимуму знаний).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
лекции	76
текущие консультации	3,4
контрольная работа	0,3
зачет	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	
<b>1 семестр – контрольная работа,</b>	
<b>2 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Природа человека.</b> <b>Врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные отличия человека от животного. 2. Человек, индивид, личность. 3. Потребности, способности и интересы. 4. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 5. Цель и смысл человеческой жизни. 6. Свобода человека и ее ограничители	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Деятельность человека.</b> <b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные компоненты деятельности. 2. Виды деятельности. Творчество. 3. Основные классификации деятельности. 4. Деятельность и мышление 5. Человек в учебной и трудовой деятельности	<b>2</b>	<b>1,3</b>
<b>Тема 1.3</b> <b>Общество как сложная система. Многовариантность общественного развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Подсистемы и элементы общества. 2. Основные институты общества, их функции. 3. Общество и природа. Значение техногенных революций. 4. Эволюция и революция как формы социального изменения. 5. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 6. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. 7. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Экономика</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Экономика как наука и хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие экономики. Экономика как система общественного производства. 2. Экономика как наука. Предмет экономики. 3. Потребности и экономические блага. 4. Основные задачи экономической науки. 5. Функции экономической теории. 6. Структура экономики.	<b>2</b>	<b>1</b>

<p align="center"><b>Тема 2.2</b> <b>Факторы производства в экономике.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие факторов производства. 2. Капитал как фактор производства. 3. Земля как фактор производства. 4. Труд как фактор производства. 5. Предпринимательские способности как фактор производства. 6. Информация как фактор производства.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1,2,3</p>
<p align="center"><b>Тема 2.3</b> <b>Типы экономических систем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие экономической системы. Виды экономических систем. 2. Признаки рыночной экономической системы. Модели социальной рыночной экономики. 3. Понятие и характерные черты традиционной экономической системы. 4. Понятие и признаки плановой экономики.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2,3</p>
<p align="center"><b>Тема 2.4</b> <b>Спрос и предложение. Рыночное равновесие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие спроса. Закон спроса. 2. Понятие предложения. Закон предложения. 3. Кривые спроса и предложения. Равновесная цена. 4. Система рынков. Классификации рынков. 5. Понятие конкуренции. Монополия и ее характерные черты. 6. Виды рынков.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center"><b>Тема 2.5</b> <b>Фирма и ее роль в экономике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Бизнес и предпринимательство. Виды и формы предпринимательства 2. Виды и функции фирм 3. Конкуренция фирм в рыночной экономике. 4. Роль фирмы в рыночной экономике.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1,3</p>
<p align="center"><b>Тема 2.6</b> <b>Роль государства в экономике. Основы денежной политики государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и структура государственного бюджета. Дефицитный и профицитный бюджет. 2. Виды и функции налогов. Системы налогообложения. 3. Государственный долг. Меры управления государственным долгом 4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. 5. Основы денежной политики государства. 6. Понятие ВВП и его структура. 7. Экономический рост и развитие.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1,2,3</p>
<p align="center"><b>Тема 2.7</b> <b>Рынок труда и безработица</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Спрос на труд и его факторы. 2. Предложение труда. Факторы предложения труда. 3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Человеческий капитал.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1,3</p>

	<p>5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p> <p>6. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.</p> <p>7. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>Право</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Юриспруденция как общественная наука.</p> <p>2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>4. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</p> <p>5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>6. Правовые отношения и их структура.</p> <p>7. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>8. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.2. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие Конституции. Виды Конституций. Функции Конституции.</p> <p>2. Понятие конституционного строя. Принципы Конституционного строя РФ и их содержание.</p> <p>3. Система государственных органов Российской Федерации. Институт президентства.</p> <p>4. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>5. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 3.3 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие правоохранительных органов.</p> <p>2. Виды правоохранительной деятельности.</p> <p>3. Классификация правоохранительных органов РФ.</p> <p>4. Структура основных правоохранительных органов в РФ.</p> <p>5. Принципы деятельности органов судебной власти в РФ.</p> <p>6. Структура органов судебной власти в РФ.</p> <p>7. Мировые суды и их компетенции.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4 Отрасли российского права: гражданское право</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>2. Физические лица. Юридические лица.</p> <p>3. Гражданско-правовые договоры.</p> <p>4. Имущественные права. Право собственности и основания его приобретения.</p> <p>5. Личные неимущественные права граждан.</p> <p>6. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	<b>2</b>	<b>1,3</b>

<p><b>Тема 3.5</b> <b>Отрасли российского права:</b> <b>трудовое и административное право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Трудовое право и трудовые правоотношения. 2. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. 3. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. 4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. 5. Трудовые споры и порядок их разрешения. 6. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 7. Административное право и административные правоотношения. 8. Административные проступки. Административная ответственность.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 3.6</b> <b>Отрасли российского права:</b> <b>уголовное право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Уголовное право и его структура. 2. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. 3. Уголовная ответственность. 4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 5. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b></p>	<p><b>Духовная культура человека и общества</b></p>	<p>12</p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Элементы духовной сферы жизни общества. 2. Понятие о культуре. Функции, формы, разновидности культуры. 3. Особенности молодежной субкультуры. 4. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. 5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Субъект и предмет познания. 2. Виды и формы познания. 3. Особенности чувственного и рационального познания. 4. Интуиция как вид познания. 5. Понятие истины. Абсолютная, относительная и объективная истина. 6. Критерии истины. 7. Практика и ее функции в процессе познания</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 2. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 3. Образование как способ передачи знаний и опыта 4. Система образования в Российской Федерации. 5. Государственные гарантии в получении образования.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Мораль как элемент духовной культуры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные принципы и нормы морали. 2. Гуманизм. Добро и зло. 3. Долг и совесть. Моральный выбор. 4. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Искусство, как часть культуры 2. Многообразие видов искусства 3. Эстетические ценности, их роль в жизни человека и общества 4. Художественные эпохи и направления в искусстве прошлого</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 4.6</b> <b>Религия как феномен культуры. Мировые религии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие религии. Атрибуты религиозного культа. 2. Ранние формы религии. 3. Основные функции религии. 4. Мировые религии. 5. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. 6. Религиозные объединения Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5.</b></p>	<p><b>Социальные отношения</b></p>	<p>14</p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Социальные отношения. Социальная роль и стратификация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Виды социальных связей. 2. Типы и формы социального взаимодействия. 3. Социальный статус и социальная роль. 4. Неравенство и социальная стратификация. 5. Социальная мобильность</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Социализация личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие «социализация» 2. Стадии социализации. 3. Агенты социализации 4. Функции социализации: регулятивная, личностно – преобразовательная, ценностно-ориентировочная функция, коммуникативная функция</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Социальные нормы.</b> <b>Социальный контроль</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Виды социальных норм. 2. Девиантное и делинквентное поведение, их типы. 3. Социальные санкции. Виды санкций. 4. Методы социального контроля. Самоконтроль. 5. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Социальные конфликты</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов Функции социального конфликта. Формы социального конфликта. Структура социального конфликта Стадии социального конфликта Конфликт социальных групп Конфликты социальных интересов Пути разрешения и последствия социальных конфликтов</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Тема 5.5.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности социальной стратификации в современной России. 2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 3. Молодежь как социальная группа. 4. Этнические общности.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> <b>Семья как малая социальная группа. Семья и брак.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Семья как малая социальная группа. 2. Семья и брак. Права и обязанности супругов. 3. Правовые отношения родителей и детей. 4. Опекa и попечительство.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 5.7.</b> <b>Межнациональные отношения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этническая общность и ее виды. 2. Формы межнациональных отношений. 3. Межнациональный конфликт: причины и типология. 4. Виды национализма. 5. Национальная политика.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p><b>Политика</b></p>	<p><b>20</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Политика и власть</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Власть как ключевая категория политики. 2. Происхождение и виды власти. 3. Типы политической власти. 4. Теория разделения властей. 5. Политика как общественное явление.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>

<p><b>Тема 6.2</b> <b>Политическая система и ее структура.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Теоретические модели политических систем. 2. Структура политической системы. 3. Функции политической системы. 4. Типология политических систем.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Государство как политический институт. Формы государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Теории происхождения государства. 2. Признаки государства. Функции государства. 3. Форма правления. 4. Форма государственно-территориального устройства. 5. Политический режим. 6. Государственный аппарат.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Тема 6.4</b> <b>Демократия, ее основные признаки и ценности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие демократии 2. Признаки демократического режима 3. Высшие ценности демократии 4. Формы демократии 5. Россия – демократическое государство</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 6.5</b> <b>Правовое государство, понятие и признаки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Становление идеи правового государства. 2. Понятие правового государства 3. Признаки (принципы) правового государства. 4. Предпосылки создания правового государства 5. Соотношение государства и гражданского общества. 6. Структура и функции гражданского общества.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 6.6</b> <b>Политическое участие и его типы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Компоненты политической культуры. 2. Типы политической культуры. Функции политической культуры. 3. Политическая идеология: уровни, функции, типы. 4. Политическое участие. Типы политических ролей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.7</b> <b>Политическое лидерство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и природа политического лидерства 2. Типы лидеров и их функции 3. Традиции лидерства в России 4. Имидж политического лидера: создание и поддержание в общественном сознании</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<b>Тема 6.8</b> <b>Избирательные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие избирательной системы и ее компоненты. 2. Современные концепции избирательных систем и их развитие. 3. Типы избирательных систем. 4. Принципы демократического избирательного права. 5. Избирательная система в современной России. 6. Избирательная кампания и ее основные этапы.	2	1,3
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия. Подготовить реферат на тему: «Избирательная активность и электорально-правовая культура» <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Охарактеризуйте мажоритарную избирательную систему	2	
<b>Тема 6.9</b> <b>Политические партии и движения их классификация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие, признаки и функции политических партий. 2. Структура политических партий. 3. Виды политических партий. Типология партийных систем. 4. Признаки и виды политических движений. 5. Партийные системы и их классификация.	2	1
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>80</b>	
<b>Текущие консультации</b>		<b>3,4</b>	
<b>Контрольная работа</b>		<b>0,3</b>	
<b>Зачет</b>		<b>0,3</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
<b>Итоговое занятие – обобщение изученного материала, контрольная работа, диф.зачет</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществензнания.

**Оборудование учебного кабинета:**

**Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

**Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

**Специализированное оборудование:**

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам**

##### **1. Нормативный компонент**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями от 30.12.2020 года), (редакция, действующая с 1 января 2021 года)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»

Приказ Минобрнауки РФ от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Министерства образования Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки России от 3 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года № 320; от 19 октября 2009 года № 427; от 10 ноября 2011 года № 2643; от 24 января 2012 года № 39; от 31 января 2012 года № 69; от 23 июня 2015 года № 609)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (базовая подготовка) на базе основного общего образования

Календарно-тематический план по учебной дисциплине «Обществознание»

## **2. Общесметодический компонент**

Методические рекомендации:

- по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- по написанию и защите рефератов, проектов;
- по организации и проведению практических работ и лабораторных занятий по учебной дисциплине.

## **3. Методический компонент тем учебной дисциплины**

### **Теоретическая составляющая дисциплины:**

- материалы по теоретической части дисциплины (учебники, учебные пособия (в т.ч. электронный вариант), конспекты (тезисы) лекций);
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения, закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- сборник домашних заданий (варианты с указанием примерных затрат времени на выполнение);
- сборник задач и упражнений;
- методические руководства по изучению темы, раздела (частная методика преподавателя);
- перечень основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины.

### **Практическая составляющая дисциплины:**

- тематика индивидуальных проектов;
- задания для освоения, закрепления, отработки умений (лабораторных занятий и практических работ);
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- перечень литературы, нормативно-технической документации, рекомендуемой к выполнению индивидуальных проектов;
- методические указания по выполнению индивидуальных проектов по дисциплине;
- фонд оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ, защиты индивидуальных проектов.

## **4. Методический компонент по контролю качества образования по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (перечень заданий для контрольных работ, вопросов, тесты, ситуационные задачи, кейсы, алгоритмы выполнения, перечень тем индивидуальных проектов, рефератов, эссе, докладов);
- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (перечень зачетных и экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечень заданий для обязательных контрольных работ).

### **3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 10 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 350с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 11 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 335с.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. (Гриф)
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)

#### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. <http://www.it-n.ru> Образовательные стандарты, примерные программы
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37185/11\\_o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf) Социально – гуманитарное и политологическое образование
3. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"
4. [http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc) Демонстрационный вариант экзаменационной работы
5. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37126/obsch\\_ege2007.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf) Обществознание: Демонстрационный вариант экзаменационной работы
6. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf) Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
7. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Необычный задачник для обычного гражданина

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– особенности социально-гуманитарного познания	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :		<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос



		Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>характеризовать:</b> – основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>объяснять:</b> – причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;	Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>		
--	--	--